

Obsah

Obsah	1
Otázky na konci kapitoly	2
Doplňkový obrázek obtékaný zleva	3
Obrázek na celou šířku	4
Glosář – ukázka v textu	5
Glosář – automaticky vytvořená položka v menu, abecední přehled s filtrem	6
Glosář – forma dodaných podkladů.....	7
Jednoduchý koláčový graf.....	8
Text po straně	9
Diagram na plnou šířku	10
Diagram obtékaný zleva.....	11
Diagram nebo obrázek s legendou – včetně ukázky výchozí podoby, kdy je legenda skrytá	12
Diagram nebo obrázek s legendou – včetně ukázky výchozí podoby, kdy je legenda zobrazena	13
Video na stránce	14
Video na stránce, další ukázka	15
Soubor(y) ke stažení.....	16
Tabulky	17



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Otázky na konci kapitoly

Podklad: v MS-Word, takto: Otázky ke kapitole „název kapitoly“. Znění otázky. Odpověď první. *Odpověď druhá*. Odpověď třetí. Pro kapitolu min. tři otázky, nejlépe pět. Pro celý e-learning, pokud už jsou použity testové otázky, tak minimálně dvacet otázek, ideálně padesát. Otázky možno dodat v textu za kapitolami, tam kam patří, nebo v jednom dokumentu jen otázky + odpovědi + nad každou sadou otázek uvést ke které kapitole patří. **Nově mohou otázky obsahovat i obrázek**. Pod obrázkem pak volby typu: na obrázku je uvedeno a) ... b)... c)... nebo např. na obrázku je špatně a) ... b)... c)... **Nově mohou být jednotlivé odpovědi i uvnitř otázkového textu** (např. pro jazykové kurzy kde je potřeba dát volby dovnitř věty).

... jako nezávislé jezení. ...
sportovních programech, když "s ničím nepodloženou jistotou věří, že bez sportovní zkušenosti by život neprobíhal ve své možné plnosti a bohatosti" (MATHISEN, 2002, S. 22)

Šport hraje výraznou úlohu při utváření společnosti v mnoha oblastech světa. Ovlivňuje život kolem nás a pro mnohé i „život v nás“. Nejsme však schopni dostatečně přesně postihnout odlišitelný dopad sportovní a nespportovní *socializační zkušenosti* na celkovou úroveň života jedince a společnosti, na povahu mezilidských vztahů a charakter dané kultury. Fungování sportu můžeme a musíme zkoumat pouze v určitém sociálním a kulturním kontextu. V centru sociologického zájmu je zpravidla získávání validních informací o názorech sportovců, povaze sociálních charakteristik světa sportu a jeho dopadu na ideologické, politické a ekonomické záležitosti. Šport je spíše místem socializační zkušenosti, než zdrojem odlišujících socializačních výsledků. Šport sám o sobě není příčinou zvláštních změn v povahových rysech, postojích a chování. Působí vždy v součinnosti s vlivy specifík daného sociálního a kulturního prostředí v širším kontextu socializačních procesů.

Paleta:
1 2 3

Otestujte si, co jste se dozvěděli:

Sociální pozice

- Postavení ve společnosti dané úrovní a kvalitou vzdělání.
- Postavení člověka v sociální struktuře dané společnosti.
- Míra materiálního blahobytu jedince ve společnosti.

Socializace sportem

- Je jednoznačně přínosná.
- Má spíše sporné či negativní dopady.
- Je zpravidla hodnotově pozitivní.

Sociální role

- Chování, které se od jedince v dané situaci očekává.
- Společenský prestiž jedince v dané skupině či společnosti.
- Soubor činností typických pro určitou profesi.

VYHODNOTIT



© 2012 Fakulta sportovních studií Masarykovy univerzity Brno v rámci projektu Inovace a modernizace studijních oborů FSpS (IMPACT) pod kódem CZ.1.07/2.2.00/28.0221. Více informací o projektu: www.fsp.muni.cz/impact



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



UNIVERSITAS SENSUS
MASARYKIANA BRUNENSIS

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Doplňkový obrázek obtékaný zleva

Podklad: v MS-Word text, obrázky přiložené k dokumentu ve zvláštní složce. V textu bude uveden název obrázku např. obrazek1.jpg, pak název obrázku, který bude uveden pod obrázkem, např. Detail přesmykače jízdního kola, dále zdroj např. Archiv Fakulty sportovních studií MU v Brně.

SOCIOLOGIE SPORTU, BP2063
(Studijní text pro doktorandské studium)

prof. PhDr. Aleš Sekot, CSc.

Úvodní poznámka


DOMŮ > ÚVODNÍ POZNÁMKA

- > Úvodní poznámka
- > Úvodem
- > Sportovní pohybové aktivity: konceptuální východiska
- > Sociálně kulturní souvislosti fungování sportu
- > Sport a socializace
- > Socializace: vrcholový sport versus rekreační sport
- > Sport jako statusový symbol životního stylu
- > Rituály ve sportu
- > Globalizace versus internacionalizace sportu
- > Sportovní migrace
- > Sportovní etika versus fair play
- > Sportovní diváctví
- > Násilí na fotbalových stadionech
- > Fenomén sportovních hvězd
- > Sedavá společnost
- > Sportovní pohybové aktivity jako sociologický fenomén
- > K pohybové motivaci
- > Pohybové aktivity versus

Úvodní poznámka k e-learningovému kurzu Sociologie sportu

Postavení sportu v české společnosti je dnes spouštěčovo především charakterem našeho post-transformačního procesu a jeho schopností absorbovat relevantní odkaz minulosti a předjímat vývojové trendy budoucnosti. I v tomto kontextu nepochybně platí, že *sport je takový, jaká je společnost*. Výkonově orientovaná a na úspěch zaměřená česká *společnost* pak na půdě široce rozkročených jednotlivých úrovní sportu akcentuje zejména výkon, vítězství, rekordy, materiální profit. Revoluční změny přelomu osmdesátých a devadesátých let minulého století se ve sféře sportu projeví v řadě ohledů kontroverzně, když vlastní pozice posílují spíše *sport* výkonnostní a vrcholový a stranou náležitě pozornosti stále zůstává dostatečná podpora masového sportování na půdě rekreačních volnočasových aktivit. V mnoha ohledech jsme tak vyhráli řadu důležitých bitev (na poli sportovních úspěchů na nejvyšší úrovni), vzdor tomu však stále prohráváme to důležitější: válku o masový přístup všech našich spoluobčanů bez rozdílu k životodárné síle pravidelných, kvalitních a celoživotně ukotvených pohybových aktivit posilujících zdravotní, kondiční a morální kvalitu naší populace. Přetrvávající státní paternalismus nás vzdaluje životadárným zdrojům občanské *společnosti*: existuje silná politická vůle podporovat elitní *sport* jako „výkladní skříň“ státu, zatímco volnočasové, školské, univerzitní úrovně a formy sportu zůstávají spíše na okraji ekonomického, politického a kulturně výchovného zájmu.

Je nepochybné, že *sport*, jako široce rozkročený fenomén, tvoří významnou a nepřehlédnutelnou součást sociálně kulturní scény soudobého světa. Jeho povaha tak tvoří důležitou výpověď o hodnotovém směřování společnosti, umožňuje nahlédnout do jemného přediva kulturních, ekonomických, politických a sociálních problémů současnosti a předjímat možný vývoj na proměnlivost nových zážitků zaměřené postmoderní společnosti. Dostatečné znalosti o povaze sportu nejen jako jedinečné motivačně bohatě strukturované pohybové aktivitě, ale i jako mocném institucionálním nástroji *organizace* volnočasových a profesních aktivit a jedinečných osobních kariér, tvoří nezastupitelnou součást poučeného pohledu na širokou paletu problémů sportu zejména pro ty, kteří se profesně připravují pro uplatnění právě na sportovním



DŮVĚRA V PŘÁTELE NA SPORTOVNÍ AKCI FSPS
Zdroj: archiv Fakulty sportovních studií MU Brno

Obrázek na celou šířku

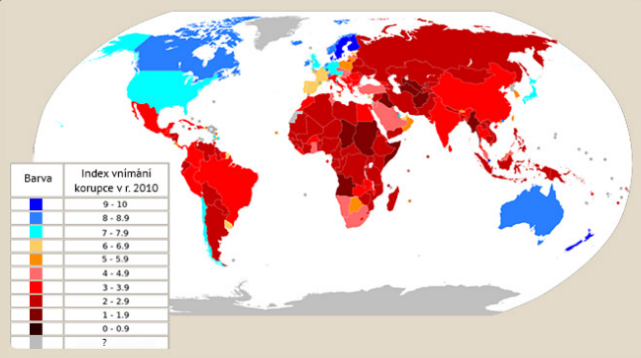
Podklad: v MS-Word text, obrázky přiložené k dokumentu ve zvláštní složce. V textu bude uveden název obrázku např. obrazek1.jpg, pak název obrázku, který bude uveden pod obrázkem, např. Detail přesmykače jízdního kola, dále zdroj např. Archiv Fakulty sportovních studií MU v Brně.

Glosář
Literatura
Otestujte se...

Paleta:
1 2 3

mechanismy a jako kolektivní jev je schopen vykonávat silný nátlak na jednotlivce. Korupce zahrnuje úplatkářství, což je odměna za jiný výklad nebo pozměnění rozhodnutí úřední osobou, když příbuzný koncept nepotismus označuje zvýhodnění na základě příbuzenských či přátelských vztahů místo na základě zásluh.

Úplatkářství, jako nižší forma korupčního jednání, je vzhledem ke korupčnímu jednání charakterizované nižší mírou intenzity jednání a jejím menším rozsahem poskytovaných výhod. Naopak korupční jednání zasahuje do významných hospodářských a politických oblastí a přesahuje tak rámec běžných individuálních vztahů. Značné rozdíly nacházíme i v míře tolerance – tedy prahu vnímání úplatkářství a korupce. Zatímco i v naší společnosti je úplatkářství velkou částí společností „více méně“ tolerováno, stojí korupce spíše v ohnisku nekompromisních odsudků veřejnosti. V kulturním prostředí skandinávských zemí či Nového Zélandu byl však ještě donedávna koncept korupce, podle pravidelně zveřejňovaných údajů protikorupčních mezinárodních organizací, jevem spíše neznámým.



Barva	Index vnímání korupce v r. 2010
Blue	9 - 10
Light Blue	8 - 8.9
Yellow	7 - 7.9
Orange	6 - 6.9
Red-Orange	5 - 5.9
Red	4 - 4.9
Dark Red	3 - 3.9
Black-Red	2 - 2.9
Black	1 - 1.9
Dark Grey	0 - 0.9
Grey	?

INDEX VNÍMÁNÍ KORUPCE V R. 2010 PODLE TRANSPARENCY INTERNATIONAL (NIŽŠÍ ČÍSLO = VYŠŠÍ MÍRA VNÍMANÉ KORUPCE).
Zdroj: www.transparency.org/policy_research/surveys_indices/cpi/2010/results

Významným kritériem hodnotících soudů korupce jako sociálně patologického kriminálního jevu je míra souvislosti korupce se střetem zájmů. Zde v našem prostředí máme na mysli případy, kdy objektem korupce je veřejný činitel s rozsáhlými pravomocemi, jehož zájem ovlivněný korupcí se dostává do střetu s veřejnými zájmy. Dochází tak ke kolizi povinně respektovaných a ochraňovaných hodnot a veřejného zájmu jedné straně a individuálním či parciálním ziskným zájmem či neoprávněnou výhodou na druhé straně.

Definice korupce, orientující se na porušení zákonných norem, nepostihuje korupci ve společnostech, kde neexistovalo či neexistuje dělbá zájmů na veřejné a soukromé, kupř. v tradičních společnostech či zemích „třetího světa“. V České republice se běžně pod pojmem korupce rozumí úplatkářství. Širší kontext legislativy Evropské unie zahrnuje do korupce i takové jevy jako je vydírání ze strany úředníků nebo politiků, zneužívání postavení a moci k vlastnímu prospěchu nebo ku prospěchu úzkého okruhu subjektů, zpronevěra veřejných prostředků. Toto pojetí cílí k prevenci tzv. provizí z veřejných zakázek, zvýhodňování známých a příbuzných (FRIČ A KOL., 1999, S. 12).

Glosář – ukázka v textu

Výrazy, pro které existuje vysvětlení, jsou podtrženy jiným stylem, aby bylo možno odlišit vysvětlení termínu od internetového odkazu.

Při najetí myší na takto označené slovo se studen dozví význam termínu:

integrováním prvkem kolektivních akcí.

Socializace není jednorázovou, společensky separovanou akcí, ale celoživotním procesem počínajícím vštěpováním základních životních hodnot, přes utváření pevných sociálních vztahů až k přejímání nových životních vzorů v kontextu zásadního životního přechodu. Společnost bez socializace není schopna předat své základní normy a hodnoty následující generaci a postupně se rozpadá. Přitom je třeba zdůraznit, že socializace vytváří spojení mezi jednotlivými generacemi. Narození dítěte přináší změnu do života rodičů, kteří tak zpětně získávají nové zkušenosti. Stejně je třeba připomenout problematicčnost socializačního procesu z pohledu jeho důsledků. Ty vyplývají z rozmanitosti stávajících kulturních hodnot a z existujících sociálních nerovností. Například v procesu socializace prostřednictvím cílené výchovy a kvalitního vzdělávání včetně sportovní přípravy mají šanci děti středních vrstev v rodině získávat dobré "základy pro život", které se pak v pozdějším studiu a profesi uplatní jako výhoda oproti intelektuálně a pohybově stejně disponovaným dětem z rodin sociálně slabých.

Rodina

Nejúžejí je s procesem socializace spjata rodina. Rodiče zpravidla v rámci vlastních norem a hodnot usilují, aby

Definice výrazu rodina

Soubor lidí spojených pokrevním svazkem, manželstvím, adopcí a sdílející základní zodpovědnost za reprodukci a péči o členy společnosti, zabezpečení biologického přežívání, citového a rozumového vývoje a místa společenské kontroly v procesu socializace.

V počátečních stádiích si právě zde jedinec osvojuje svoji identitu, postojů a aktivit hochů a dívek. U chlapců se tak masculinita stává důležitá – maskulinní tvrdost, u dívek pak spíše femininita a osobní credibility na základě svých atletických schopností a popularity. Děvčata odvozuji svoje uznání a popularitu spíše díky socializaci (SCHAEFER, LAMM, 1995, s. 107). Obecně vzato se ukazuje, že rodina je ovlivňována dostupností příležitostí, podporou rodinných příslušníků, kamarádů, názorových vůdců a životních vzorů, nejbližší komunitou a konečně i vnímavostí potenciaálního dětského účastníka sportovních aktivit.

I když se individuální představy o sportování dětí v rovině příslušnosti k pohlaví mohou v závislosti na sociální příslušnosti a celkové úrovni rodiny lišit, existuje do určité míry všeobecný vzor charakteristický pro naši kulturní sféru. Dívky tak nejsou od sportovních her sice vysloveně zrazovány, ale jejich čas pro hry a sportovní činnost je autoritou většinou více usměrňována a kontrolována než v případě chlapců. Když kupříkladu desetileté děvče žádá své rodiče o povolení ke hře, můžeme na základě generované běžné zkušenosti uslyšet omezující repliky typu: „Hraj si v blízkosti domu“, „s kamarády, které znám“, „neušpiň se“, „dej na sebe pozor“, „buď opatrná“, „vrať se domů včas“. Tato psychologicky silně dimenzovaná forma „podmíněného povolení“ neovlivňuje pouze vývoj sportovních dovedností malých dívek, ale navíc může sociologicky vzato i omezovat povahu her a neformálních sportovních činností sdílených s přáteli v pozdějším věku.

Chlapci nejsou zpravidla vystaveni takto silné rodičovské kontrole. Do světa fyzické dovedností a sportovních her pronikají obvykle již v poměrně mladém předškolním věku. S přibývajícím léty roste i jejich důvěra v možnosti výhod organizovaného výkonostního sportu jako zdroje osobního uspokojení a kreditu či dokonce profesní aspirace. Sport je v případě hochů obecně chápán jako nedílná součást vývoje dozrávání v muže. U dívek se výraznější úloha sportu v procesu osobnostního zrání zpravidla nepředpokládá. Tato skutečnost se aktualizuje zejména socializačním procesem v období adolescence.

Americká sociologie

Paleta:
1 2 3



Glosář – automaticky vytvořená položka v menu, abecední přehled s filtrem

Na základě vašich podkladů se kromě vložení vysvětlení termínu, jak bylo ukázáno na předchozí stránce, vloží také nová položka v menu „Glosář“. Zde se nabídne kompletní obsah glosáře, pro snazší navigaci doplněný abecedním filtrem:

ZÁKLADY SOCIOLOGIE, BP2032
(Aktuální problémy soudobé společnosti)

prof. PhDr. Aleš Sekot, CSc.

Glosář

DOMŮ > GLOSÁŘ

Paleta: 1 2 3

Filtrovat výpis glosáře:

Vše A B C D E F G H I **K** L M N O P R S T V Z

- > Úvodní poznámka
- > Několik slov ke struktuře kurzu
- > Charakter společenského vývoje
- > Téma konzumní společnosti
- > Problematika multikulturalismu
- > K pojmu občanská společnost
- > Globalizace/soudobá společnost
- > Vztah sociologie a sportu
- > Sociol. teorie, sport, socializace
- > Globalizace versus sport
- > Globální versus lokální
- > Multikulturalismus: K tématu romské populace
- > K některým aktuálním problémům patologických jevů ve společnosti
- > Nové formy kriminality a sociopatie
- > Korupce
- > Závěrečná poznámka

Glosář

Literatura

Otestujte se...

Konformita

Podléhání převládajícím vzorům chování, jednání, myšlení a dominujícím hodnotovým či spotřebním vzorům.

Kontrakultura

Fora subkultura programově odmítající společenské normy a hodnoty dominující majoritní společnosti a usilující o hledání a nalézání alternativního životního stylu.

Korupce

zjednodušeně řečeno se jedná o u nás tak známé zneužití veřejné pozice pro osobní prospěch či zájem.

Kredit

Uznání odvozené zejména z profesního působení jedince.

Kriminalita

Neboli zločinnost vyjadřuje pojmově výskyt trestného chování neboli chování kriminálního, vyjádřených souhrmem trestných činů spáchaných ve společnosti.

Kultura

Soubor výtvorů lidské činnosti, materiálních a nemateriálních hodnot a uznávaných způsobů jednání, zobjektivizovaných a přijatých v nějaké pospolitosti a předávaných jiným pospolitostem i dalším pokolením. Totalita naučeného, sociálně přenášeného chování.

Glosář – forma dodaných podkladů

Samostatný MS-Word dokument s touto strukturou (viz příklad níže příklad).

Jak vidíte, nejdříve je termín, pak oddělovač – svislítko – a pak vysvětlení termínu. Na dalším řádku pak nový termín s dalším oddělovačem a definicí.

Agregace|Formování individuálního mínění cestou zobecňování směrem k utváření všeobecně přijímaného veřejného mínění.

Agrese|Chování, které vědomě a záměrně (intencionálně) poškozují druhého, ubližuje mu, způsobuje mu utrpení, omezuje ho a násilně mu brání ve výkonu činností, které chce vykonávat.

Anomie|Ztráta pocitu smyslu smysluplného směřování ve společnosti, kdy je vážně narušen princip sociální kontroly chování jednotlivců.

Apartheid|Mocensky praktikovaná politika udržující oddělení černochů a Asiatů od mocensky, ekonomicky a kulturně dominantních bělochů.

Asimilace|Přízpůsobení se okolní většinové (majoritní) společnosti za cenu rezignace na udržování a pěstování vlastní kulturní tradice.

Autorita|Moc, jejíž projevy jsou akceptovány těmi, kterých se její uplatňování týká.

Byrokracie|Součást formální organizace, kdy pravidla a hierarchická struktura slouží uplatnění principu maximální efektivity. Jinak i běžné označení pro nesrozumitelný a občansky ne zcela vstřícný způsob vyřizování občanských záležitostí.

Celebrity|Vyšší horní vrstva známých osobností prezentovaných zpravidla masovými médii.

Delikvence|Obecně činnost porušující zákonné nebo jiné normy chování a způsobující společnosti nebo jednotlivci újmu

Deviace|Chování narušující očekávané standardy jednání a chování skupiny či společnosti.

Dysfunkce|Prvek či proces vedoucí k destabilizaci a úpadku (sociálního) systému.

Diskriminace|Odepírání příležitostí a rovných práv jedincům či skupinám z důvodů předsudků či z jiných libovolných příčin.

Ekonomický systém| Sociální instituce výroby, distribuce a spotřeby zboží a služeb.

Elita|Skupina těch nejlepších, vybraná vrstva lidí společných politických, ekonomických a kulturních zájmů.

Etnikum|Skupina odlišená národním původem či růzností kulturních vzorců.

Fáma|Zkreslená informace šířená obvykle ústně a týkající se zajímavých intelektuálních jevů.

Fitness hnutí|Od poloviny sedmdesátých let dvacátého století silící hnutí, jehož nosnou myšlenkou je pozitivní přínos fyzických aktivit k celkové kondici a zdraví jedince., důraz na rozvoj fyzické síly a zdatnosti.

Funkcionalismus|teoretická koncepce nahlížející každou součást společnosti jako faktor udržování její stability a přežití.

Gender role|Očekávání týkající se pohlavního chování, postojů a jednání v souladu s ženskou či mužskou rolí.

Globalizace|Vzájemná propojenost obyvatel planety Země ve smyslu provázanosti problémů a forem jejich řešení v rámci nejednoznačně působících ekonomických, politických, kulturních či ekologických dopadů.

Hodnota|Materiální či nemateriální objekt, ke kterému je zaujímán hodnotící postoj, připisuje se jí nějaký význam a snaha po jeho dosažení je chápána jako nutnost.

Hostilita|projevy nepřátelství vyjadřující trvalou tendenci nepřátelsky myslet a jednat a to až k hranici agrese.

Image|Vytváření komplexní představy, postojů, pocitů a soudů veřejnosti o osobnosti, firmě či organizaci.

Jednoduchý koláčový graf

Jednoduchý koláčový graf generuje systém na základě dodaných dat. Výhodou je jednotný vzhled a reakce na přepínání barevných schémat – na tmavém pozadí se použijí světlé popisky a naopak. Podklady stačí ve formě: nadpis grafu, zdroj grafu, údaje v procentech, následované textem legendy. Pro komplexnější grafy je možné tyto dodat ve formě obrázku, MS Excel, MS Word, PDF.

medicinske pece. vceku vsak od poloviny minuleno stoleti dooslo v razantnemu pruniku do povedomi mas uoi ve veci ulohy pohybovych aktivite ve zdravem zivotnim stylu (MCELROY, 2002, PP. 54-56):

Vědecké zdůvodnění důsledků sedavého způsobu života a nemocí spojených s nedostatkem zdravého pohybu. Zároveň dochází ke zvyšování důrazu na zdravé životní prostředí a nezbytnost osobní zodpovědnosti za zdravotní stav.

Rozšíření obecného povědomí o příčinách a důsledcích řady onemocnění spojených s nezdravým životním stylem, nedostatkem pohybu a výživovými prohřešky – zejména onemocnění srdce a diabetes.

Silící důraz na institut rizikového chování jako příčin vážných onemocnění včetně chápání fyzické inaktivity a sedavého způsobu života jako zdroje výskytu řady tzv. civilizčních chorob. Doktrína *osobní zodpovědnosti za zdraví* zde ve zvýšené rovině figuruje právě v důrazu na pravidelný zdravý pohyb.

Základní faktory ovlivňující zdravotní stav člověka

Současná věda jednoznačně prokazuje, že stojí zato bojovat za své zdraví a prodloužení aktivního věku a tím i kvality života. Běžně dostupné závěry Světové zdravotnické organizace tak shrnují *základní faktory ovlivňující zdravotní stav člověka*, který je tak podmíněn:

Faktor	Podíl (%)
50,0% způsobem života – životního stylu	50,0%
21,0% životním prostředím	21,0%
21,0% genetickými dispozicemi	21,0%
8,0% úrovni zdravotní péče	8,0%

V boji o zdraví tedy nejsme tedy bezmocní: máme v rukou 50 % možností na poli řízení vlastního životního stylu, jehož nedílnou součástí je právě pravidelný, intenzivní pohyb.

Zdraví se na jedné straně stává hodnotou spojenou se silnou osobní zodpovědností a individuální aktivitou, na druhé straně je zdravím veřejným statkem, o který pečují široké spektrum medicínských, výchovně-vzdělávacích, osvětových a sociálních institucí a organizací. Lékařské a sociální reformy v naší kulturní sféře se staly pevnou základnou formování institucí veřejné zdravotní péče. Ačkoli pohybová aktivita, jako nezastupitelný krok preventivní péče o zdraví, netvořila klíčový pilíř agendy dosavadních zdravotních reforem, stává se stále důležitější součástí *preventivní zdravotní péče*, které je ze zdravotních, ekonomických a sociálních důvodů stále zásadnější vzhledem k péči následné. Existence sedavé společnosti postindustriální fáze vývoje ekonomicky vysoce rozvinutých zemí tak přineslo i téma ulohy pohybových aktivit v urbanizované společnosti. Technologický pokrok v dopravě, komunikaci, masové výrobě a urbanizaci se přirozeně mnohazměrně a neproporcionálně projevuje i v praxi sportovně pohybových aktivit. Vývoj sportu jako sociálně kulturního fenoménu a pohybových aktivit jako přirozeného projevu života člověka se tak na jedné straně setkal s prudkým rozvojem výkonnostního vrcholového marketingem a masovými médii živeného sportu, na druhé straně přinesl ztrátu fyzické námahy a pohybových aktivit v pracovních činnostech urbanizované společnosti. Od konce 19 století však povinná školní docházka podporuje i výuku tělesné výchovy, vznikají sportovní kluby, postupně se odděluje profesionální a amatérský sport, vznikají nové formy sportu a masově se rozšiřuje mnohazměrně učitečné a prospěšná jízda na kole. Kolo se dobově postupně s rovnou nřetupností stává lřetím staziovým symbolem střadních ustav ve smydu pokrokového zřetchu

Znáte např. z novinové sazby. Nejen dlouhé bloky textu ožívíte textem po straně, který buď může obsahovat duplicitní obsah (tj. stejný text může čtenář najít v odstavci kde je text po straně přiložen, nebo jde o jedinečný obsah, který už v dalším textu uveden není. Podklad formou: v MS Word dokumentu s textem, označeno: ZAČÁTEK TEXTU PO STRANĚ samotný textový řetězec textu po straně KONEC TEXTU PO STRANĚ

ZÁKLADY SOCIOLOGIE, BP2032
(Aktuální problémy soudobé společnosti)

prof. PhDr. Aleš Sekot, CSc.

Globalizace versus sport

DOMŮ > GLOBALIZACE VERSUS SPORT

- > Úvodní poznámka
- > Několik slov ke struktuře kurzu
- > Charakter společenského vývoje
- > Téma konzumní společnosti
- > Problematika multikulturalismu
- > K pojmu občanská společnost
- > Globalizace/soudobá společnost
- > Vztah sociologie a sportu
- > Sociol. teorie, sport, socializace
- > **Globalizace versus sport**
- > Globální versus lokální
- > Multikulturalismus: K tématu romské populace
- > K některým aktuálním problémům patologických jevů ve společnosti
- > Nové formy kriminality a sociopatie
- > Korupce
- > Závěrečná poznámka
- Glosář
- Literatura
- Otestujte se...

Globalizace versus sport

K nejzávažnějšímu mnohorozměrnému a nejednoznačně působícímu procesu současnosti, ovlivňujícímu život lidstva na naší planetě, patří nesporně fenomén globalizace. Vzájemná propojenost obyvatel planety cestou provázanosti problémů a forem jejich řešení je ukotvena v přechodu od partikulárního k univerzálnímu, transferu od citově založeného jednání k citově neutralitě, akcentem na funkční využití člověka a nechutí k hodnotově pevně zakotveným formálně právním regulativům. V tomto kontextu se výrazně aktualizuje i kategorie *postmoderní společnost*, masově konzumující zboží a informace a vytvářející pak jednotící sociální vkus a otevírající další možnosti masových manipulací. Lidé stále více prahnu po nových vjemech a zážitcích, přesahujících šed každodennosti. Nové vjemy jsou stále překrývány ještě novějšími a „neokoukanějšími“ vjemy a zážitky, tím roste prostor pro úlohu masových médií, jejichž funkce spočívá právě pro utváření a sycení masového diváckého vkusu. Elitní vrcholový sport je pak jednou z neúčinnějších forem masové medializované divácké zábavy.

Globalizace je fenoménem *nejednoznačného vymezení* i *nejednoznačných účinků*. Pro někoho jde o přirozenou cestu minimalizující úlohu státu s cílem rovnosti přístupu ke sportu, zatímco jiní zazlívají globalizaci ve sportu jasně komercializovaný přístup spojený i s vykořisťováním pracovní síly a exploatací lokálních sportovních talentů. Environmentalisté akcentují zásadu „Mysli globálně a jednej lokálně“, zatímco krajní zastánci tržních vztahů se nezajímají ani o krajní dopady deregulace, privatizace a mezinárodního drancování přírodních a lidských zdrojů. Každopádně je globalizace jak v obecné rovině, tak na úrovni sportu procesem nestejných skupinových účinků jak v dimenzích času, tak v zorném úhlu místa: „Nerovnoměrnost globalizace a globálního sportu je tudíž zřejmá na všech úrovních společnosti a kultury.“ Vzájemná provázanost sportu a globalizace tak naznačuje (JARVIE, 2006, s. 95 - 96):

*Mysli globálně a jednej lokálně
(Think globally, act locally).*

1. Globalizace na půdě sportu není ničím zcela novým, akceleruje však výrazně s postupem moderní doby a moderního sportu.
2. Globalizace sportu přináší intenzifikaci celosvětových sportovních vztahů, institucí, organizací a událostí, ty přinášejí i podnětný impuls pro rozvoj lokálního sportu.
3. Spojení globálního a lokálního rozvoje sportu je primárně stimulováno globálními nástroji a prostředky.
4. Globální sportovní síly jsou medializovány lokálními prostředky směrem od „horních“ úrovní k „základům“.
5. Ve spektru zdrojů a spouštěcích mechanismů globalizace ekonomické stimuly hrají

Diagram na plnou šířku

K diagramům je dobré se chovat, pokud jde o dodání podkladů, stejně jako k obrázkům: v MS-Word text, diagramy přiložené k dokumentu ve zvláštní složce. V textu bude uveden název obrázku např. diagram1.jpg, pak název obrázku, který bude uveden pod diagramem, např. Detail hřiště pro fotbal, dále zdroj např. Archiv Fakulty sportovních studií MU v Brně. Pokud máte možnost, zkuste zajistit podklady diagramů ve vektorové podobě: formáty EPS, AI, PDF, WMF. Je možné že k nim máte přístup, např. ze sazby nějaké vaší knihy apod. Diagramy lze vyrobit i na míru, je to pak otázka časové náročnosti pro daný materiál, komplexnosti diagramů a jejich počtu.

> Kontrolní otázky

Literatura

Otestujte se...

předpokladem progresivního růstu trénovanosti je proto schopnost socializace (začlenění každého jedince do sportovního kolektivu). Sociální sebeurčení na jedné straně pomůže sportovci se dlouhodobě pozitivně motivovat pro trénink. Na druhé straně, přátelsky kolektiv dokáže lépe překonat relativní izolaci od „přirozeného“ sociálního prostředí.

Paleta: 1 2 3

Sklon svahu: 18 - 20 °

Sjezd po spádnicí

Obrouk ze spádnice ke svahu

Navazované oblouky

Meta na svahu

Elektronické měření času

CÍL

CÍL

SCHÉMA TRATĚ PRO INTRAINDIVIDUÁLNÍ ČASOVÉ HODNOCENÍ TECHNIKY LYŽAŘSKÝCH OBLOUKŮ

Zdroj: Archiv autora prof. PhDr. Vladimíra Hellebrandta, PhD.

Optimální technická vybavenost a příprava lyží (broušení hran a voskování) významně zvyšuje sebevědomí závodníka. Nejvyšším kritériem účinnosti sportovního tréninku jsou výkony na závodech. Lyžař se zde snaží optimalizovat své aktuální schopnosti a předpoklady pro sportovní výkon. Start představuje vysokou psychickou zátěž – stres. Jedním z cílů dlouhodobého tréninku je postupně optimalizovat předstartovní stav tak, aby závodník startoval s pozitivními emocemi – pozitivní emoční stabilita a se zvýšenou koncentrací pozornosti na vnější podněty. Úroveň vnějších (zhoršená viditelnost, ledová trať, silní soupeři apod.) a

Diagram obtékaný zleva

Platí to, co bylo uvedeno u diagramu na plnou šířku. Jen u některých diagramů může být vhodnější jiný grafický styl pro lepší využití prostoru a toku textu:

- > Příklad systému sportovního tréninku ve sjezd. lyžování
- > Kontrolní otázky
- > Účinnost sportovního tréninku
 - > Definice účinnosti
 - > Diagnostika účinnosti
 - > Stanovení kritérií účinnosti
 - > Kontrolní otázky
- > Sportovní výkon
 - > **Definice sportovního výkonu**
 - > Struktura sport. výkonu
 - > Diagnostika faktorů SV
 - > Příklad hypotetického modelu struktury SV
 - > Kontrolní otázky
- > Teorie sportovního talentu
 - > Definice talentu
 - > Zásady výběru dětí a mládeže pro sport
 - > Výběrová kritéria
 - > Systém výběru
 - > Kontrolní otázky
- Literatura
- Otestujte se...

procesu se během soutěže integruje činnost sportovců, trenérů a funkcionářů. Sportovní výkony jsou i hlavním prostředkem tělesného zdokonalování formování osobností sportovců. Pro sportovní veřejnost je sportovní výkon a výkonnost jednotlivců, jakož i družstev v převážné míře nejvýznamnější hodnotou výkonnostního a vrcholového sportu, která však nemá produktivní charakter jako pracovní činnost.

Sportovní výkon jako výsledek specializovaných pohybových činností zaměřených na řešení úloh vymezených pravidly je finálním integrálním projevem vnitřních předpokladů sportovce, který ovlivňuje i působení dalších vnějších činitelů.

Sportovní (pohybový) výkon vyjadřuje míru realizace pohybových úloh a je chápán jako jednota průběhu a výsledku sportovní činnosti. Sportovní výkon takto komplexně charakterizuje úroveň produkovaných sportovních činností (připravenost na podání výkonu), které jsou projevem dokonale osvojených pohybových dovedností. Na druhé straně je i výsledkem dlouhodobé adaptace organismu sportovce, souhrnu změn vyvolaných tréninkovými a soutěžními podněty v oblasti motorických, psychických, biologických komponentů a mechanismů funkčního zabezpečení, které tvoří jeho **aktuální výkonnostní kapacitu** (DOVALIL ET ALL., 2002).

V mnohých sportovních odvětvích a disciplínách je výkon sportovce přesně kvantifikovatelný, objektivně měřitelný, jinde se o konečném pořadí v soutěži rozhoduje na základě (subjektivního) hodnocení rozhodčích. Setkáváme se i se skupinovým (štafety) podáním sportovního výkonu. O mnoho složitější je posuzování herního výkonu ve sportovních hrách, ve kterých se hráči dostávají do přímého nebo zprostředkovaného osobního kontaktu. Výsledné skóre zápasu ve sportovních hrách skrývá mnohé soutěžní herní projevy soupeřících stran, které určují jeho průběh po kvantitativní a hlavně po kvalitativní stránce.

Herní výkon

Herní výkon v kolektivních sportovních hrách chápeme jako realizovanou individuální a skupinovou činnost hráčů v zápasu, které můžeme charakterizovat mírou solnění

Z MISTROVSTVÍ ČR V ATLETICE MLÁDEŽE, BRNO
Zdroj: archiv Fakulty sportovních studií MU Brno

```
graph TD; A["VROZENÉ DISPOZICE  
biologické fyziologické psychické"] --> B["VLIVY VNĚJŠÍHO  
(MIMOSPORTOVNÍHO) PROSTŘEDÍ"]; B --> C["SCHOPNOSTI  
nadání talent"]; C --> D["SPORTOVNÍ TRÉNINK"]; D --> E["VÝKONNOSTNÍ KAPACITA  
připravenost na podání výkonu"]; E --> F["SPORTOVNÍ VÝKON"];
```

SPORTOVNÍ VÝKON JAKO VÝSLEDEK DLOUHODOBÉ ADAPTACE ORGANISMU
Zdroj: Choutka - Dovářil, 1991

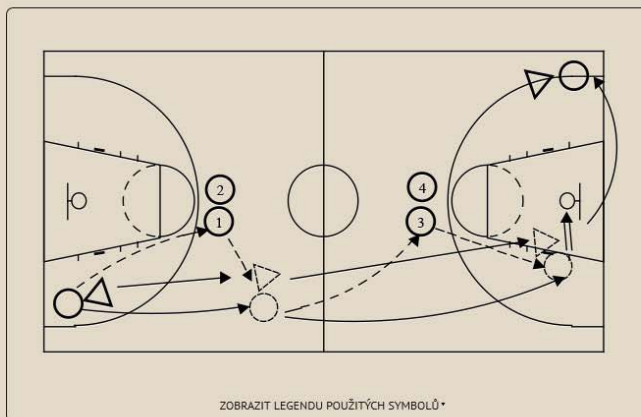
Paleta:
1 2 3

Diagram nebo obrázek s legendou – včetně ukázky výchozí podoby, kdy je legenda skrytá

Pro podklady platí totéž co pro obrázek nebo diagram. Způsob zobrazení je podobný, obrázek/diagram s legendou může být obtékaný zleva nebo na plnou šířku. Od běžného obrázku/diagramu se liší v tom, že pod ním je zobrazen text např. „Zobrazit legendu použitých symbolů“ s malou šipkou směřující dolů. Po klepnutí myší na tento text se pod obrázkem objeví legenda, či jiný specifikovaný obrázek a text nad ním se změní např. na „Skrýt legendu použitých symbolů“. Navíc tedy do podkladů k obrázku/diagramu je potřeba uvést název obrázku pro legendu např. legenda.jpg, dále název této legendy, např. „Legenda použitých symbolů“ nebo „Jména členů týmu“.

8. Dva hráči, útočník a obránce

První obměnou je zpětná přihrávka přihrávajícímu a ještě jedno uvolnění. Další obměnou je uvolňování prostoru vzhledem k přihrávajícím a koši (obr. 8).



OBR. 8: NÁCVIK UVOLŇOVÁNÍ HRÁČE V PROSTORU

Zdroj: archiv autora

9. Tři zástupy hráčů, dva bez míče, jeden tvoří obránce, jeden útočníci, třetí zástup tvoří přihrávající hráči - každý z nich má míč. Trenér určuje rotaci zástupů.

Útočník bez míče se určeným způsobem uvolňuje kolem kuželů, moment přihrávky je impulsem pro zahájení činnosti obránce (obr. 9).



OBR. 9: NÁCVIK UVOLŇOVÁNÍ POMOCÍ KUŽELŮ S VYBÍHAJÍCÍM OBRÁNCEM

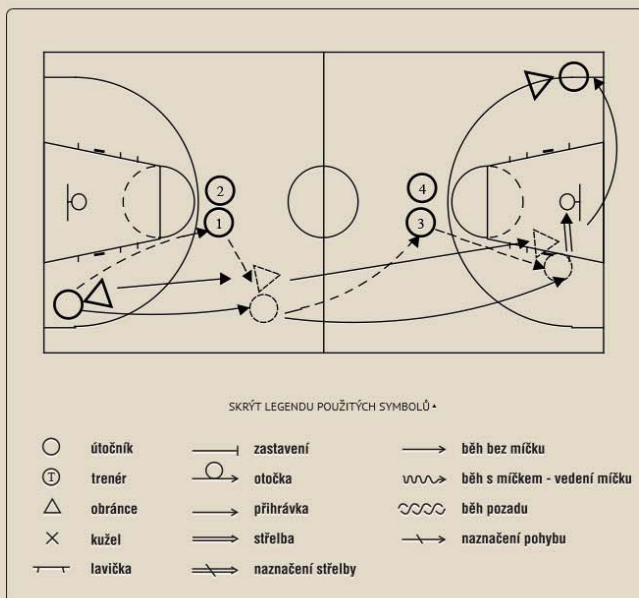
Zdroj: archiv autora

Diagram nebo obrázek s legendou – včetně ukázky výchozí podoby, kdy je legenda zobrazena

Níže je ukázka po klepnutí na odkaz „Zobrazit legendu použitých symbolů“. Jak vidíte, legenda je zobrazena pod obrázkem. Navíc je zde ilustrována situace, kdy diagramy byly poskytnuty ve vektorové podobě a tak bylo možno snadněji provést možnost reakce diagramů a legendy na zvolené barevné schéma elektronického studijního materiálu – na tmavém pozadí je pak legenda i diagram zobrazen ve světlém provedení.

8. Dva hráči, útočník a obránce

První obměnou je zpětná přihrávka přihrávajícím a ještě jedno uvolnění. Další obměnou je uvolňování prostoru vzhledem k přihrávajícím a koši (obr. 8).

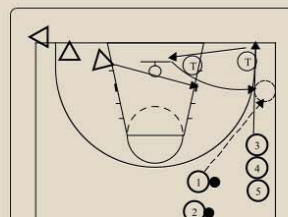


OBŘ. 8: NÁČVIK UVOLŇOVÁNÍ HRÁČE V PROSTORU

Zdroj: archiv autora

9. Tři zástupy hráčů, dva bez míče, jeden tvoří obránce, jeden útočníci, třetí zástup tvoří přihrávající hráči - každý z nich má míč. Trenér určuje rotaci zástupů.

Útočník bez míče se určeným způsobem uvolňuje kolem kuželů, moment přihrávky je impulsem pro zahájení činnosti obránce (obr. 9).



Video na stránce

Většinou se nové materiály nově točí a stříhají u nás, takže je zajištěna jednotná forma výstupu (960x540px, MP4, kodek h264). Pokud jde o podklady, v textu je dobré uvést název videa např. nazev-video-01.flv, název který bude zobrazen u videa a zdroj pořízení videa. Vše formou textu. Pokud jde o názvy souborů, tyto dostanete většinou při práci s našimi stříhači/kameramany během přípravy videomateriálů. U videa můžete definovat též obrázek který bude zobrazen v přehrávači před spuštěním. V tom případě uveďte čas ve videu kde vzít obrázek, např. formou „úvodní obrázek: 05:32“.

TRENÉRSKO-METODICKÁ PRAXE II
(PB1097, BK1097, BC1097)

PaedDr. Zdeněk Janík

Seznámení s aplikací

DOMŮ > VYUŽITÍ PROGRAMU DARTFISH > ZÁZNAMY ŠKOLENÍ DARTFISH > SEZNÁMENÍ S APLIKACÍ

- > Úvod do problematiky
- > Základní informace
- > Plánování a vyhodnocování tréninkového procesu
 - > Přínos plánování tréninků
 - > Evidence tréninků
 - > Kontrola trénovanosti
 - > Vyhodnocení tréninku
 - > Využití elektronických tréninkových deníků
- > Využití programu Dartfish
 - > Záznamy školení Dartfish
 - > **Seznámení s aplikací**
 - > Knihovna a nahrávání
 - > Analyzér
 - > SimulCam
 - > Tagging
 - > Analyzer recorder
 - > Mediabook
 - > Stromotion
 - > Možnosti vypracování úkolů
 - > Jak úkoly odevzdávat
 - > Úkoly nutné k udělení zápočtu

Část 1, seznámení s aplikací (22 min.)

Probíraná problematika: real-time video se zpožděným záznamem (např. pro rychlou zpětnou vazbu v tělocvičně), import videa z různých zdrojů. Práce s rozhraním programu, orientace v přehrávači, orientace na časové ose, oříznutí videoklipu. Přehrávání více klipů za sebou. Změna rychlosti přehrávání. Využití speciálního hardware pro pohodlný pohyb na časové ose. Zřízení obrazu z aktuálního snímku ve videu. Doplňkové meta informace ke klipům.



(Zdroj: přednáška Stanislava Ježka, Dartfish CZ v prostorách FSpS 9. 8. 2012. Kamera, stříh: Jakub Doležal)

Paleta:
1 2 3

Specializace basketball I
(sbp204, sbk204)

Mgr. Tomáš Pětivlas, Ph.D.

Uvolňování hráče bez míče

DOMŮ > UVOLŇOVÁNÍ HRÁČE BEZ MÍČE

- > Herní činnosti jednotlivce
- > Uvolňování hráče s míčem
- > **Uvolňování hráče bez míče**
- > Uvolňování hráče s míčem na místě
 - > Po driblíngu
 - > Po přihrávce
- > Přihrávky
 - > Z místa
 - > V pohybu
- > Střelba
 - > Z místa
 - > Po pohybu
 - > Dvojtakt
 - > Z výskoku
- > Útočné doskakování
- > Clonění
- > Ballhandling

 Použitá literatura

Součástí uvolnění je i cíl poutat soupeřovu pozornost a uvolňovat prostor pro činnost spoluhráčů. Tvoří převážnou část činností jednotlivce v útoku. Není pohybově složité a náročné.

Jedná se o herní činnost jednotlivce s cílem získat postavení výhodné pro chycení míče přihraného spoluhráčem.



(Zdroj: Školení trenérů licence C v prostorách FSpS, Janík, Pětivlas, Kamera, střih: Jakub Doležal, květen 2012)

Základem je běh, popřípadě různé obměny běhu. Nutné je také použití rychlostně silových prvků, jako jsou starty, brzdění, náhlá zastavení, změny směru, změny rychlosti, obraty v pohybu, navázání fyzického kontaktu s obráncem, atd. Návčik je jednoduchý a nejsou nutná specifická cvičení, avšak velmi se podceňuje. Můžeme jej zařazovat jako součást rozcvičení. Konkrétnější podobu získává činnost až ve spojení s dalšími činnostmi (např. "Hod a běž").



Paleta:
1 2 3

Soubor(y) ke stažení

Je možné na stránky studijní opory vložit i soubor(y) ke stažení. Tyto budou zmíněny v textu a přiloženy k podkladům. Prosíme o úpravu pojmenování tak, aby z názvu souboru bylo jasné o co jde, vše malými písmeny, bez diakritiky, místo mezer pomlčky. Např. takto: priklady-treninkovych-planu-seminarni-prace-tomas-krejci.doc, nikoliv třeba Finální diplomka basket tomáš.doc. Systém automaticky doplní ikonu, datum vytvoření souboru, informaci o typu souboru a velikost souboru.

TRENÉRSKO-METODICKÁ PRAXE II
(PB1097, BK1097, BC1097)

PaedDr. Zdeněk Janík

Informace pro trenéry a cvičitele

DOMŮ > INFORMACE PRO TRENÉRY A CVIČITELE

- > Úvod do problematiky
- > Základní informace
- > Plánování a vyhodnocování tréninkového procesu
 - > Přínos plánování tréninků
 - > Evidence tréninků
 - > Kontrola trénovanosti
 - > Vyhodnocení tréninku
 - > Využití elektronických tréninkových deníků
- > Využití programu Dartfish
 - > Záznamy školení Dartfish
 - > Seznámení s aplikací
 - > Knihovna a nahrávání
 - > Analýzér
 - > SimulCam
 - > Tagging
 - > Analyzer recorder
 - > Mediabook
 - > Stomotion
 - > Možnosti vypracování úkolů
 - > Jak úkoly odevzdávat
 - > Úkoly nutné k udělení zápočtu


Informace trenérům a cvičitelům pro vedení trenérsko-metodické praxe II studentů bakalářského programu trenérství

Vážená paní kolegyně, vážený pane kolego,

děkujeme Vám za přijetí studentů a spolupráci při realizaci jejich trenérsko-metodické praxe II v rámci bakalářského studia trenérství. Praxe bude probíhat pod Vaším vedením v celém podzimním semestru akademického roku 2012/2013 na základě domluvy s garanty specializací, případně na základě domluvy se samotnými studenty.

Trenérsko-metodická praxe II je volně navazujícím předmětem na trenérsko-metodickou praxi I. Cílem předmětu je kromě jiného rozšíření praktických trenérských, cvičitelských a didaktických dovedností pod Vaším vedením. Studenti by v rámci možností měli vést tréninkové, cvičitelské jednotky v rozsahu 26 vyučovacích hodin (a 45 minut) t.j. třináct 90-minutových TJ. Praxe by měla probíhat u stejných subjektů, u kterých absolvovali TMP I. Tato okolnost je důležitá pro plynulou návaznost a zejména proto, že v TMP II by již studenti měli tréninkové jednotky vést samostatně. Nedílnou součástí praktické činnosti je teoretická příprava. Povinností každého studenta je písemná příprava na tréninkové jednotky, kterou vytvoří na základě konzultace s Vámi na období, ve kterém proběhne konkrétní praxe. Potřebné podklady bude student konzultovat s Vámi a s garanty specializace. Po skončení praxe každý student vypracuje protokol o jednotlivých tréninkových, cvičitelských jednotkách včetně stručného hodnocení uplynulého tréninkového cyklu. Zde bychom Vás požádali o Váš podpis pro potvrzení o správnosti protokolu. V souvislosti s ukončením praxe Vás prosíme o vyplnění příslušného dotazníku Hodnocení studenta.

Soubor ke stažení:

 [Formulář pro hodnocení studenta.](#)
Soubor typu Microsoft Word [DOCX], 12.10 kB | 10.09.2012 11:45

Dále Vás prosíme o předání Vašich kontaktních podkladů jednotlivým svěřeným studentům, kteří je pak předají garantovi TMP II. Popřípadě je zašlete mailem sami na adresu janik@sps.muni.cz.

- jméno,
- email,
- telefon,

Tabulky

Text může být doplněn tabulkami. Tyto je možné dodat v MS-Word jako tabulky, případně v MS-Excel. V textu MS-Word podkladu pak bude uveden název MS-Excel dokumentu, obsahujícího odpovídající tabulku. U tabulek není potřeba provádět nějaké formátování: na stránkách studijního materiálu bude stejně použit jiný styl. Tabulka by měla mít smysluplné záhlaví sloupců. Je potřeba též název tabulky a zdroj.

Tréninkové prostředky a jejich evidence (ŠIMONEK ET AL., 1989)

Paleta:
1 2 3

Tréninkové ukazatele	Etapa začáteční specializace	Etapa speciální přípravy	Etapa vrcholové přípravy
Všeobecné:			
dny zatížení (počet)	170 – 200	210 – 250	270 – 320
jednotky zatížení (počet)	185 – 240	250 – 330	360 – 450
závodů (počet)	12 – 25	28 – 35	35
hodiny zatížení (počet)	400 – 560	580 – 780	800 – 900
hodiny regenerace sil (počet)	45 - 70	70 – 100	100 – 150
Tělesná příprava:			
rozvoj koordináčních schopností (h)	30 – 35	35 – 40	40
rozvoj rychlostních schopností – běh (km)	4 - 6,5	6,5 – 9	10 – 11
rozvoj silových schopností (h)	10 – 18	25 - 60	80 – 100
rozvoj vytrvalostních schopností běh (km)	95 – 140	200 – 350	400 – 550
jízda na kole (km)	240 – 550	600 – 600	700 - 1000
hry (h)	70 – 80	85 – 120	80 – 120
speciální cvičení (h)	20 – 35	40 - 55	55 - 75
jiná pohybová činnost (h)	70 – 80	80 – 100	80 – 120
Lyžařská příprava:			
zdokonalování techniky – volná jízda (km)	500 – 620	650 – 800	500 – 800
slalom (počet branek)	2500 – 5000	6500 – 10000	10000 – 11000
obří slalom (počet branek)	3500 – 6000	7500 – 9000	9000 – 11000
superobří slalom (počet branek)	–	30 – 50	50 – 70
sjezd (km)	20 – 30	30 – 50	30 – 50

Plánování sportovního tréninku

Racionální systém dlouhodobého tréninku ve sjezdovém lyžování je založený na zásadě perspektivního vývoje, nejdříve jednotlivých předpokladů (žáci), později postupného zvyšování sportovního výkonu (dorost, junioři), až po období vrcholové sportovní výkonnosti (dospělí závodníci). Tomuto hlavnímu cíli odpovídá celá struktura ST. Dlouhodobá koncepce procesu sportovní přípravy je vytvořená na principech respektování ontogenetického vývoje dětí a mládeže. Cílevědomým záměrným aplikováním tréninkových prostředků a zatěžování, věkové a časové rozdělení jednotlivých etap a období s možností jejich účinné kontroly, hodnocení a korekce.

Dlouhodobá (vertikální) struktura sportovního tréninku pro sjezdové lyžování

- **Etapa předsportovní (pohybové) přípravy (ve věku cca 6 – 10 let)**

Cílem je všestranná pohybová příprava, včetně osvojení základních lyžařských dovedností hravou formou bez plánovitěho uspořádání tréninku.

- **Etapa základního sportovního tréninku (ve věku cca 10 – 14 let)**

Cílem je navyknutí na organizovaný tréninkový proces, spojený s postupným rozvojem jednotlivých

